

рового образа жизни с учетом того, что в своей будущей профессиональной деятельности врач должен быть активным его пропагандистом среди населения. В планы воспитательной работы включены беседы: «Работоспособность и способы ее поддержания», «Трезвый образ жизни - залог здоровья нации», «О вреде курения и наркотиков», «Мобильная связь и здоровье». Студенты всех групп в полном составе принимают участие в спортивных соревнованиях, проводимых в рамках дня «Физкультуры и спорта». В плане гражданско-патриотического воспитания и изучения традиций университета все группы 1-го курса посещают музей университета, краеведческий музей с различными экспозициями, проводятся беседы «История университета, история кафедры», «История г. Витебска», обсуждаются материалы университетской газеты «Медвузовец». Вопросы эстетического и нравственного воспитания отражаются в проводимых беседах: «О культуре поведения», «Нравственный кодекс сотрудников и студентов университета», студенты принимают активное участие в проводимом фестивале «Студенческая осень», регулярно посещаются выставки, спектакли в драматическом театре. Воспитательная работа преподавателей-кураторов не ограничивается только мероприятиями, проводимыми во внеучебное время. Главной их задачей является максимальное использование воспитательных возможностей учебного процесса и содержания программного материала по дисциплине. Таким образом, с учетом того, что во всех сферах человеческих знаний идет быстрое пополнение информации и ее обновления, невозможно обучить человека на всю жизнь, но надо научить его всю жизнь учиться.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МЕНЕДЖМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Загорулько Р.В.¹, Кунцевич З.С.²

*¹УО «Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь*

*²УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Понятия «руководство», «управление», «менеджмент» тесно взаимосвязаны между собой, являются характеристиками способов организации совместной деятельности людей по достижению поставленной цели. Сравнительный их анализ по объектно-субъектным характеристикам, роли и месте участников взаимодействия, характеру

взаимоотношений в процессе деятельности позволяет выявить существенное общее и отличительное особенное. Так, для руководства характерно выделение среди участников взаимодействия руководителя и исполнителей. Руководитель задает исполнителю цель, объект, предмет деятельности, определяет средства и способы ее осуществления, отслеживает ход и оценивает результат. Исполнитель воплощает в жизнь волю руководителя, являясь неинициативной стороной взаимодействия [1]. В управлении участниками взаимодействия выступают управленец (менеджер) и практики. Управленец также задает цель, объект, предмет деятельности, но действует совместно с практиками по достижению результата и его рефлексии. Практики, в свою очередь, владеют средствами и способами осуществления деятельности, действуют совместно с менеджером в соответствии с намеченными целями и задачами.

Понятие «управление» является наиболее общим, универсальным; оно включает не только социальное управление, но и управление биологическими процессами и различного рода механизмами. Его можно рассматривать в статике – как структуру и в динамике – как процесс. Процесс управления – это функционирование органов и работников управления. Близка к этому контексту деятельность УВР – управления воспитательной работы с молодежью в нашем ВУЗе. Управление актуализирует основные направления воспитательной работы, координирует деятельность университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует реализации новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

Понятие «менеджмент» имеет несколько определений (английский, американский, немецкий варианты). В соответствии с последним «это такое руководство людьми и такое использование средств, которое позволяет выполнить поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем», что еще раз подтверждает взаимосвязь и взаимопроникновение используемых терминов. Вместе с тем, широко используемый термин «управление» в отечественной теории и практике все больше уступает понятию «менеджмент», распространенному в мировой образовательной практике. Тем более, что и функции работников указанного выше управления воспитательной работы ближе к функциям менеджеров.

Менеджмент в области воспитания имеет свою специфику, так как он должен быть связан с творческой деятельностью и индивидуальностью личности. В идеальном (совершенном) варианте он может быть реализован посредством технологий развития творческого потенциала личности, в частности, технологией воспитания социального творчества [2]. Тем более, что приоритетными у данной технологии

являются столь значимые и актуальные цели воспитания социально-активной творческой личности, способной приумножать общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Данные технологии предполагают демократический стиль взаимодействия, высокий уровень духовно-нравственной, правовой культуры личности у участников воспитательного процесса (менеджеров, практиков, студентов), поэтому целостное использование технологий не всегда реально. А вот опора на некоторые значимые концептуальные положения (диалог всех возникающих точек зрения; уважение самости личности, ее уникальной позиции в мире; коллективная организация и социальная направленность деятельности; создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности) необходима и возможна. И если для развития и проявления результатов творческой деятельности сегодня используются различные формы (смотри, конкурсы, акции), то не всегда присутствует профессиональный анализ, любительская оценка (своего рода альтернативное жюри), рекомендации по дальнейшему совершенствованию деятельности. Создание поля деятельности для самовыражения предполагает не только количественное, но и качественное оценивание, соотношение различных внешних оценок с самооценкой. В этом - уважение самости личности, ее индивидуальности и неповторимости. Без диалога возникающих точек зрения студенческая сторона не может быть услышана, и, как следствие, не учтена важнейшая субъективная составляющая образовательного процесса. А возврат к субъект-объектным отношениям способствует развитию исполнительности и дисциплинированности, но не развивает самостоятельность, социальную зрелость.

Диалог сложен, противоречив, многоголос. Но вне участия в представлении собственной точки зрения, ее аргументации не рождается позиция личности, не осуществляется нравственный выбор, личность не восходит до уровня автономной морали. Поэтому немаловажное значение имеют те слагаемые жизнедеятельности студенческого коллектива образовательного учреждения, где основным способом является совместная, «событийная» деятельность.

Современная социокультурная ситуация акцентирует внимание на реализации общеизвестных принципов управления, таких как демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении, объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами [4]. Это по-своему влияет на соотношение функций участников взаимодействия в условиях менеджмента. Анализ их реализации выявил, например, что приоритет

централизации в воспитательной работе позволил качественно и количественно увеличить вес общеуниверситетских дел, но уменьшил число факультетских мероприятий, а усиление общекультурного развития может потеснить профессиональное становление.

Чрезмерная децентрализация ведет к рассогласованности, разрыву связующих отношений целого, в нашем случае – группами, факультетами.

Литература:

1. Деятельность органов студенческого самоуправления: Методические рекомендации / Авт.-сост. Р.В. Загорулько, Л.И. Шевцова. – Витебск: Издательство ВГУ имени П.М. Машерова, 2003. – 35 с.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. / Г.К. Селевко Т2. М. : НИИ школьных технологий, 2006.

3. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. Пособие / Л.И. Петрова - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 349 с.

4. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

ПУТИ ВОСХОЖДЕНИЯ К ПРОФЕССИИ

Караваяев В.Е., Варникова О.Р., Тезикова И.В., Аленина Т.М.

*ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Иваново, Российская Федерация*

Здравоохранению требуются квалифицированные специалисты, подготовка которых является актуальной проблемой современной высшей медицинской школы. Общеизвестно, что в период кардинальных изменений политических, социальных и нравственных ориентиров, неминуемо возникает опасная тенденция: отменить, дискредитировать предшественников, не особенно разбираясь в подлинной ценности их взглядов и дел. В лихие 90-е и нулевые годы была естественно дезавуирована и медицина (и как отрасль экономики и как наука), от чего страдает качество медицинской помощи. Одним из важнейших компонентов качества является профессионализм медиков, который формируется как во время учебы в студенческие годы, так и при последующей последипломной подготовке врачей. Состояние здоровья нации зависит от уровня их знаний и умений. Новые требования к содержанию обучения подразумевают формирование у студентов и врачей системного мышления, коммуникативной, правовой, информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Результаты врачевания не всегда удовлетворяют потребности населения с учетом современных нормативных требований. Для решения этой задачи требуется реорганиза-